



# Envejecer en el hogar – la Mejor Opción

1. ENVEJECER.....	2
2. VGC – VALORACION GERIATRICA COMPRENSIVA.....	4
<b>1. FUNCIONALIDAD .....</b>	<b>5</b>
1. EMPODERAMIENTO DE LOS ANCIANOS EN FUNCIONALIDAD.....	5
2. PREVENIR ES MEJOR QUE CURAR.....	6
3. LA TECNOLOGIA APOYA LA FUNCIONALIDAD .....	7
<b>2. NUTRICION .....</b>	<b>8</b>
1. INTRODUCCION.....	8
2. MALNUTRICION COMO INDICADOR DEL RIESGO DE DEPENDENCIA GERIATRICA.....	10
3. LOS ANCIANOS EN SUS HOGARES. EL AMBIENTE DE LA ALIMENTACION.....	12
4. CAMBIOS FISIOLOGICOS EN LOS ANCIANOS RELACIONADOS A LA NUTRICION .....	14
5. REQUISITOS NUTRICIONALES DE LOS ANCIANOS .....	16
6. EVALUACION NUTRICIONAL DE LOS ANCIANOS.....	18
7. PLANEAR Y HACER DIETAS PARA LOS ANCIANOS. RECURSOS CULINARIOS.....	19
<b>3. SITUACION SOCIAL.....</b>	<b>21</b>
1. PREVENIR EL AISLAMIENTO SOCIAL .....	21
2. TECNOLOGIA PARA MEJORAR Y MANTENER EL BIEN ESTAR SOCIAL DE LOS ANCIANOS .....	23
3. LA VOZ DE LOS ANCIANOS - “CUANDO YO TE NECESITO PARA DEJAR DE SENTIRME SOLO” .....	26
<b>4. DEPRESION .....</b>	<b>28</b>
1. INTRODUCCION – TRANSTORNOS MENTALES DE LOS ANCIANOS .....	28
2. LA VOZ DE LOS ANCIANOS .....	29
3. PREVENCIÓN .....	31
4. CUIDADOS.....	33
5. TECNOLOGIA .....	34
<b>5. COGNICION.....</b>	<b>36</b>
1. ENVEJECIMIENTO NORMAL DEL CEREBRO .....	36
2. CAMBIOS NEUROCOGNITIVOS EN EL ENVEJECIMIENTO – DESCRIPCION DEL PROCESO COGNITIVO RELACIONADO CON EL ENVEJECIMIENTO DEL CEREBRO .....	37
3. METODOS DE LA EVALUACION COGNITIVA.....	38
4. PREVENCIÓN - ACTIVIDADES PARA MANTENER LA FUNCION COGNITIVA EN ADULTOS ANCIANOS .....	39
5. TECNOLOGIA .....	41
6. LA VOZ DE LOS ANCIANOS .....	43



1. Envejecer		
Módulo de estudio	Contenido: conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
Envejecer - una parte de la vida	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envejecimiento psicológico, físico y social.</li> <li>• envejecer en diferentes países Europeos. Situación económica, estatus social de los ancianos, cambios de vida, salud, condiciones de vivienda, servicios.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicarse con los ancianos.</li> <li>• conocer ancianos en su país o en un país Europeo diferente.</li> <li>• ayudar o aconsejar ancianos a buscar información a cerca de asistencia social y de cuidado de la salud en su propio país (o para el turista que ha sido hospitalizado).</li> <li>• trabajar con ancianos en diferentes países Europeos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabaja independientemente y responsablemente con ancianos en Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecciones – por ejemplo, luz roja, ámbar y verde.</li> <li>• lección teórica sobre envejecimiento psicológico, físico y social.</li> <li>• discusión a cerca del envejecimiento (<i>Youtube.</i>)</li> <li>• ver las entrevistas “<i>Lucky You</i>”, comparar diferencias o/ y semejanzas de ancianos en diferentes países.</li> <li>• utilizar el cuestionario “<i>Lucky You</i>” para entrevistar a los ancianos en un país.</li> <li>• proyectos – entrevistar a los ancianos – averiguar sobre su historia personal y ponerla en contexto con la historia del país.</li> </ul>
Costes de hacerse mayor	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la situación social y económica de los países Europeos (Bélgica, Finlandia, Checoslovaquia, Latvia, Islandia y España).</li> <li>• la actitud nacional de los países Europeos hacia los ancianos y hacia el envejecimiento (Bélgica, Finlandia, Checoslovaquia, Latvia, Islandia y España).</li> <li>• los costes en el cuidado de los ancianos en los países Europeos (Bélgica, Finlandia, Checoslovaquia, Latvia, Islandia y España).</li> <li>• las leyes y regulaciones en el cuidado de los ancianos en Europa y las diferentes leyes (Bélgica, Finlandia, Checoslovaquia, Latvia, Islandia y España).</li> <li>• donde encontrar las leyes y regulaciones (en cada país).</li> <li>• conocer los derechos que cada persona tiene en caso de que se pongan enfermos (derecho a la información, derecho a rechazar tratamiento, derecho a elegir un médico, etc.).</li> <li>• que los ancianos viven en diferentes circunstancias y que son todos individuos y que es más fácil cuidarles cuando sabemos un poco de su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecciones</li> <li>• conversación a cerca de las diferencias y semejanzas, el porque esto es interesante, el porque es buena información.</li> <li>• hacer un trabajo en grupo buscando este tipo de conocimiento.</li> <li>• situación delicada: tienes un paciente de un país distinto – como se lo dices (a él o a ella).</li> <li>• contactar los servicios sociales locales para reunir más información.</li> </ul>



	<p><b>HABILIDADES</b></p> <p><b>El estudiante puede y sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buscar información.</li> <li>• ofrecer su propia opinión acerca de los sistemas de salud alrededor de Europa.</li> <li>• ayudar o aconsejar a los ancianos a encontrar información acerca de los costes del cuidado social y de salud en el propio país del paciente ( o para el turista que ha sido hospitalizado)</li> <li>• explicar las leyes y ser consciente de los cambios en las leyes y comunicárselo a los pacientes para que estén correctamente informados acerca de las actualizaciones.</li> <li>• referir los ancianos a la persona o servicio adecuados, caso tengan más preguntas considerando el tema.</li> </ul> <p>• <b>Competencia</b></p> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es capaz de reunirse con un(a) paciente de un país distinto</li> <li>• puede ayudar o aconsejar el paciente a buscar información acerca de los costes de los servicios sociales y de salud en su propio país (o para el turista que ha sido hospitalizado)</li> <li>• trabaja independientemente y responsablemente con los ancianos en Europa</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen a cerca de la teoría o trabajo de prácticas</li> <li>• Proyecto con ancianos (de avanzada edad)</li> <li>• Estudio de caso: situación específica: nombrar las leyes y regulaciones que se aplican a este caso</li> <li>• Trabajo en el aprendizaje (<i>job-on-learning</i>) en cuidados en el hogar, servicio social o servicio voluntario para los ancianos.</li> </ul>		



## 2. VGC – Valoración Geriátrica Comprensiva

Módulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde ( también lugar de prácticas)
<p><b>Valoración Geriátrica Comprensiva</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante conoce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la teoría de lo que es la Valoración Geriátrica Comprensiva (VGC)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar VGC como método para descubrir los puntos frágiles de los ancianos.</li> <li>• utilizar VGC como método para ayudar a los ancianos a quedarse en sus hogares de forma saludable y activa mientras sea posible.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabaja independientemente y responsablemente utilizando VGC como una herramienta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lección(es) a cerca de VGC, utilizando VGC en la práctica.</li> <li>• estudio de caso utilizando VGC.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• examen a cerca de la teoría.</li> <li>• estudio de caso utilizando VGC.</li> <li>• trabajo en el aprendizaje (<i>job-on-learning</i>) cuidados en el hogar, servicio voluntario para el anciano.</li> </ul>		



# 1. Funcionalidad

1. Empoderamiento de los ancianos en funcionalidad		
Módulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
Empoderamiento de los ancianos en funcionalidad	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo que piensan los ancianos a cerca de la funcionalidad.</li> <li>• la importancia de la experiencia de los ancianos.</li> <li>• a cerca de la empatía, la importancia de escuchar a los ancianos, ser creativo en el enfoque hacia los ancianos.</li> <li>• la importancia de la observación.</li> <li>• la utilidad de las escalas validadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede y sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entender la variedad de la experiencia y la importancia de las vidas individuales.</li> <li>• utilizar escalas validadas para medir la funcionalidad.</li> <li>• tener empatía, ser capaz de escuchar a los ancianos, ser capaz de ser creativo en el enfoque hacia los ancianos.</li> <li>• observar reacciones verbales y no verbales de los ancianos.</li> <li>• discutir a cerca de la funcionalidad con los ancianos.</li> <li>• informar los ancianos a cerca de la funcionalidad.</li> <li>• utilizar información de una manera basada en la evidencia (esto incluye experiencia clínica propia, valores y preferencia del paciente, la mejor evidencia de investigación).</li> <li>• utilizar la empatía en las reunión con los ancianos</li> <li>• ofrecer una entrada activa en funcionalidad durante consulta interdisciplinaria.</li> </ul> <p><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <p>Trabaja independientemente y responsablemente con las personas ancianas en Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cursos en la escuela sobre el envejecimiento, funcionalidad y prevención de caídas.</li> <li>• visitar hogares para ancianos.</li> <li>• visitar una persona anciana que todavía vive en su hogar.</li> <li>• visitar centros de rehabilitación.</li> <li>• estudio de casos.</li> <li>• estudio de casos.</li> </ul>



## 2. Prevenir es mejor que curar

Módulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Prevenir es mejor que curar</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el estudiante está al tanto de lo que piensan los ancianos a cerca de funcionalidad.</li> <li>• el estudiante sabe la importancia de la experiencia de los ancianos.</li> <li>• el estudiante aprende a cerca de la empatía, la importancia de escuchar a los ancianos, ser creativo en el enfoque hacia los ancianos.</li> <li>• el estudiante aprende a cerca de la importancia de la observación.</li> <li>• el estudiante está al tanto de la utilidad de las escalas validadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede y sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el estudiante entiende la variedad de experiencia y la importancia de las vidas individuales.</li> <li>• el estudiante puede utilizar escalas validadas para medir funcionalidad.</li> <li>• el estudiante es capaz de tener empatía, es capaz de escuchar a los ancianos, es capaz de ser creativo en el enfoque a los ancianos.</li> <li>• el estudiante puede observar las reacciones verbales y no verbales de los ancianos.</li> <li>• el estudiante puede discutir a cerca de funcionalidad con los ancianos.</li> <li>• el estudiante puede informar los ancianos a cerca de funcionalidad.</li> <li>• el estudiante utiliza información de una manera basada en la evidencia (esto incluye experiencia clínica propia, valores y preferencia del paciente, la mejor evidencia de investigación).</li> <li>• el estudiante utiliza empatía en la reunión con la persona anciana.</li> <li>• el estudiante tiene una entrada activa en funcionalidad durante consulta interdisciplinaria.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabaja independientemente y responsablemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cursos en la escuela sobre el envejecimiento, funcionalidad prevención de caídas.</li> <li>• visitar hogares para ancianos.</li> <li>• visitar una persona anciana que todavía vive en su hogar.</li> <li>• visitar centros de rehabilitación.</li> <li>• estudio de casos.</li> <li>• estudio de escalas.</li> </ul>



### 3. La Tecnología apoya la funcionalidad

Módulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>La Tecnología apoya la funcionalidad</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que es gerontecnología.</li> <li>• que herramientas existen.</li> <li>• donde se pueden conseguir herramientas de ayuda para ancianos.</li> <li>• donde encontrar los precios de las herramientas de ayuda.</li> <li>• como leer un manual.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante sabe y puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizar el uso de tecnología en el cuidado de los ancianos.</li> <li>• seguir el desarrollo de la gerontecnología.</li> <li>• ser de mente abierta hacia la nueva tecnología.</li> <li>• cooperar en las pruebas de nuevas tecnologías en el campo de trabajo.</li> <li>• formular las necesidades de un paciente con respecto al apoyo tecnológico.</li> <li>• evaluar herramientas tecnológicas utilizadas por el paciente.</li> <li>• ofrecer <i>feedback</i> (comentarios) de una manera constructiva.</li> <li>• utilizar las herramientas disponibles en variadas situaciones.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabaja independientemente y responsablemente con personas ancianas en Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cursos en la escuela.</li> <li>• analizar manuales de herramientas tecnológicas.</li> <li>• visitar organizaciones, ferias de tecnología en torno a la tecnología.</li> <li>• visitar instituciones que son conocidas por utilizar tecnología en funcionalidad.</li> <li>• aprender a utilizar herramientas tecnológicas durante las prácticas.</li> <li>• ofrecer educación para la salud a cerca de herramientas tecnológicas durante las practicas (<i>internship</i>).</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• discusión utilizando casos basados en funcionalidad y tecnología.</li> <li>• reflexiones después de las prácticas (<i>internship</i>) en torno a la tecnología utilizada.</li> </ul>		



## 2. Nutrición

1. Introducción		
Módulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>El ambiente socio-familiar de los ancianos. El impacto de la dieta en su salud</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el medio ambiente social y familiar de los ancianos en sus países.</li> <li>• la evolución histórica y cultural de los ancianos en sus países.</li> <li>• los beneficios que las personas mayores tienen cuando viven en sus hogares lo más autónomamente posible.</li> <li>• las diferentes situaciones de autonomía en las cuales un hombre mayor/anciano puede ser encontrado cuando vive en su hogar.</li> <li>• las características que la dieta de un hombre mayor/anciano debe tener para que sea aceptada por él de forma realista</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede y sabe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resumir en un póster la evolución de la geriatría en su país.</li> <li>• identificar en un caso práctico el nivel de autonomía y soporte necesario.</li> <li>• conducir un estudio en un asilo de ancianos a cerca de las posibilidades reales que los ancianos tendrían que vivir en sus hogares.</li> <li>• entrevistar personas ancianas de un centro cívico y social y valorar los beneficios que los ancianos perciben cuando viven en sus hogares.</li> <li>• recibir información a cerca de la dieta alimentar de sus abuelos y evaluar si esta es aceptada por ellos, proponiendo cambios para su mejoría.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incorpora entrenamiento en geriatría sociológica dentro de su <i>currículo</i>.</li> <li>• trabaja independientemente recogiendo información de la situación nutricional de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecciones teóricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- en clase</li> <li>- en los hogares de los ancianos</li> <li>- en centros cívicos.</li> </ul> </li> <li>• mediante entrevistas con sus abuelos y con sus padres.</li> <li>• mediante simulaciones teóricas en clase donde los estudiantes asumen distintos roles (abuelos, niños, cuidadores, entrenadores etc.).</li> <li>• elaborar documentos informativos: pósteres.</li> <li>• recoger información por <i>Internet</i>.</li> <li>• talleres de cocina.</li> </ul>





	<p>ancianos en sus hogares y en asilos de ancianos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• es capaz de identificar el riesgo de malnutrición dependiendo del comportamiento alimenticio de una persona anciana que ha sido previamente caracterizada.</li><li>• es capaz de descubrir la situación social, familiar y alimenticia de una persona anciana que ha sido previamente caracterizada.</li></ul>	
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• exámenes teóricos: ¿Puedes decirnos cuáles son los riesgos de malnutrición en los ancianos?</li><li>• exámenes teóricos: ¿Puedes describirnos cuáles son los problemas nutricionales que una persona anciana socialmente aislada puede tener?</li></ul>		



## 2. Malnutrición como un indicador de riesgo de dependencia geriátrica

Módulo de estudio	Contenido: conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Malnutrición como un indicador de riesgo de dependencia geriátrica.</b></p>	<p><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los diferentes indicadores de riesgo de dependencia geriátrica</li> <li>• la importancia de malnutrición como un factor para dependencia en los ancianos</li> <li>• la relación directa entre factores de riesgo (situación social, funcionalidad, depresión y trastornos cognitivos) y deterioración nutricional</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede y sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buscar información científica relacionada con la interacción entre diferentes indicadores de riesgo de la dependencia geriátrica</li> <li>• utilizar escalas</li> <li>• aplicar el conocimiento aprendido en casos prácticos de entrevistas con personas ancianas con posibles alteraciones nutricionales asociadas a otros indicadores de riesgo de dependencia geriátrica</li> </ul> <p><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incorpora conocimiento que interrelaciona los diferentes factores de riesgo de dependencia geriátrica y su impacto en la nutrición de los ancianos.</li> <li>• estudiantes buscan información en literatura científica a cerca de la influencia de factores de riesgo de la Valoración Geriátrica Comprensiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• clases teóricas en la escuela.</li> <li>• buscar información científica en <i>Medline, PubMed</i> etc.</li> <li>• entrevistas con personas ancianas que viven en sus hogares para evaluar sus estatus nutricionales y su relación con otros indicadores de riesgo de dependencia.</li> <li>• testimonio de los abuelos de los estudiantes relacionados a la posible incidencia de malnutrición vinculado a otros factores de riesgo.</li> </ul>



	<p>centrándose en la malnutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lleva a cabo entrevistas con los ancianos para saber de que forma situaciones de depresión, demencia, soledad o deterioración funcional, pueden afectar el estatus nutricional de los ancianos.</li> <li>• aplica diferentes escalas de evaluación geriátrica y compara sus resultados con los obtenidos en la Mini Evaluación Nutricional, evalúa el estatus nutricional de una persona anciana.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes teóricos: Listar los factores de riesgo de dependencia geriátrica después de una revisión bibliográfica profunda.</li> <li>• Exámenes teóricos: ¿Podéis citar los factores de riesgo que una persona anciana presenta después de una entrevista?</li> </ul>		



### 3. Los ancianos en sus hogares. Ambiente alimentar

Módulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Los ancianos en sus hogares. Ambiente alimentar.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los beneficios nutricionales y riesgos de alimentarse en casa relacionado con su funcionalidad.</li> <li>• de forma genérica, que es una dieta saludable en un contexto gastronomico.</li> <li>• como preparar una dieta equilibrada y tener Buena salud</li> <li>• los precios de los alimentos en el impacto nutricional de los ancianos.</li> <li>• Las ayudas técnicas diseñadas para facilitar la alimentación de los ancianos discapacitados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede y sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluar la aceptación de los menús por parte de los ancianos.</li> <li>• analizar el precio de un menú.</li> <li>• crear y elaborar recetas simples para enseñar a los ancianos.</li> <li>• relacionar habilidades culinarias y planificación de alimentos con autonomía personal en los ancianos.</li> <li>• encargarse de ayudas técnicas durante la ingestión de un tipo de menú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorando costes de alimentos en un supermercado.</li> <li>• relacionando poder adquisitivo y una dieta equilibrada en los ancianos en sus hogares.</li> <li>• conduciendo días informativos a cerca de las ventajas de alimentar los ancianos en sus propios hogares.</li> <li>• en clase mediante análisis de suposiciones teóricas en grupos de estudiantes.</li> <li>• aprendiendo como utilizar ayudas para la comida / nutrición.</li> </ul>



<b>Competencia</b>	
	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incorpora conceptos gastronomicos aplicados a la nutrición geriátrica dentro de su entrenamiento.</li> <li>• asocial aspectos económicos a la nutrición de los ancianos.</li> <li>• sabe en profundidad la administración y utilidad de las ayudas técnicas en alimentación (cubiertos, vasos, platos, tarros, etc.).</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes prácticos, por ejemplo: ¿Podéis calcular el coste de un menú y relacionarlo con el poder adquisitivo de una persona anciana?</li> <li>• Observación. Después de entrevistar un señor anciano que vive en su casa y otro que vive en un asilo para ancianos, ¿Podéis citar las ventajas y desventajas de su dieta?</li> <li>• Exámenes prácticos, por ejemplo: un menú típico para un señor mayor es presentado. Al estudiante se le pide que identifique el criterio de saludable, sabor y fácil de preparar.</li> <li>• Examen practico. Observación. Ante un menú caracterizado (por ejemplo con carne, sopa, zumos, pescado, etc.) demostrar el conocimiento y habilidad en utilizar el utensilio.</li> </ul>	



## 4. Cambios Fisiológicos en los ancianos relacionados con la nutrición

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Cambios fisiológicos en los ancianos relacionados con la nutrición</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren con los ancianos.</li> <li>• la razón científica del porque ocurren esos cambios.</li> <li>• cambios físicos, psicológicos y sociales relacionados con la comida y que pueda que tengan un impacto nutricional y en la salud.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante sabe y puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resumir los cambios psicológicos que ocurren en los ancianos con especial énfasis en aquellos que afectan la nutrición.</li> <li>• entrevistar una persona anciana e identificar los cambios que han ocurrido con especial énfasis en los aspectos alimentarios.</li> <li>• recoger información en un asilo de ancianos a cerca de los más frecuentes cambios que ocurren en los ancianos dependientes, especialmente aquellos relacionados con nutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediante lecciones teóricas en clase durante los cursos.</li> <li>• dentro de los hogares de los ancianos durante lecciones prácticas.</li> <li>• dentro de los asilos para ancianos mediante la realización de trabajos escolares dirigidos por el profesor.</li> <li>• mediante simulaciones en clase invitando los ancianos a participar.</li> <li>• realizando estudios de investigaciones a cerca de los cambios psicológicos que afectan la nutrición (por ejemplo: ellos realizan un estudio de población a cerca de la toma de alimentos de las personas ancianas que sufren pérdidas dentales.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demostrar habilidades de comunicación para entrevistar los ancianos y recoger información acerca de cambios fisiológicos que les ocurre, así como proporcionar soporte según sus posibilidades.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entiende e identifica los cambios fisiológicos que ocurren durante la vejez.</li> <li>• es sensible con ellos y sabe cómo incorporar conocimiento cuando realiza su profesión.</li> <li>• es consciente de las diferentes realidades socio-familiares presentes en la población anciana.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes teóricos acerca de la modificación de la fisiología de los ancianos.</li> <li>• Exposiciones orales acerca de la identificación de los cambios fisiológicos ocurridos en un anciano caracterizado.</li> <li>• Evaluación de las tareas escolares en este capítulo: pósters, cuadernos, entrevistas, videos, etc.</li> <li>• Resolución de casos prácticos, propuestos por el profesor.</li> </ul>		



## 5. Requisitos nutricionales de los ancianos

Modulo de estudio	Contenido: conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Requisitos nutricionales de los ancianos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la importancia de la contribución de energía en la dieta de los ancianos y la relaciona a los cambios fisiológicos, patológicos, psicológicos y sociales que ocurren en los ancianos.</li> <li>• la importancia de los macro nutrientes (proteínas, lípidos y carbohidratos) en la dieta de los ancianos según sus limitaciones psicosociales</li> <li>• la importancia de los micro nutrientes (vitaminas y minerales) en la dieta de los ancianos según sus limitaciones físicas y psico-sociales</li> <li>• la importancia de una boa hidratación en los ancianos</li> <li>• la importancia del consumo de fibra en los ancianos</li> <li>• la composición de la comida y su importancia en reunir los requisitos nutricionales en los ancianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en clase mediante lecciones teóricas.</li> <li>• buscando información en páginas científicas por <i>Internet</i>.</li> <li>• realizando trabajo relacionado a la composición nutricional de la comida.</li> <li>• invitando expertos en nutrición para explicar cuestiones relacionadas con los requisitos nutricionales de los ancianos.</li> <li>• revisando historias medicas nutricionales para encontrar información a acerca de posibles deficiencias nutricionales en los ancianos.</li> </ul>





	<p><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en una suposición teórica, asociar la falta de nutriente con la malnutrición de los ancianos.</li> <li>• hacer una historia dietética en una persona anciana e identificar posibles deficiencias.</li> <li>• preparar una lista de alimentos ricos en ciertos nutrientes.</li> <li>• relacionar nutrientes y</li> <li>• utilizar una tabla de composición de alimentos para analizar el contenido nutricional del mismo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es capaz de reconocer síntomas y señales de malnutrición.</li> <li>• recursos intelectuales para buscar información relacionada a la escasez de nutrientes en la dieta de una persona anciana.</li> <li>• es capaz de detectar deficiencias nutricionales en la dieta de los ancianos.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes teóricos acerca del tema enseñado.</li> <li>• Presentación oral acerca del conocimiento adquirido.</li> </ul>		



## 6. Evaluación nutricional de los ancianos

Modulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Evaluación nutricional de los ancianos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>Es estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la importancia de evaluaciones nutricionales periódicas en los ancianos para identificar y prevenir alteraciones nutricionales</li> <li>• los síntomas y señales de malnutrición en los ancianos</li> <li>• la existencia de instrumentos para la detección y prevención de la malnutrición en los ancianos</li> <li>• el criterio de malnutrición en los ancianos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante sabe y puede:</b></p> <p>* manejar instrumentos para la detección de malnutrición en los ancianos : registros de alimentos, evaluación antropométrica (Peso, estatura, diámetro de la pantorrilla, etc.), exámenes nutricional (Mini Evaluación Nutricional, MUST, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• debates en clase acerca de la cualidad de la dieta de los ancianos.</li> <li>• lecciones teóricas en clase durante los cursos oficiales de enfermería.</li> <li>• lecciones practicas de antropometría entre los propios estudiantes en el aula.</li> <li>• evaluación de la tomas de los propios estudiantes.</li> <li>• evaluación de la tomas de una persona anciana.</li> <li>• interpretación nutricional de una analítica de sangre.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer una buena comunicación enfática en las entrevistas con los ancianos.</li> <li>• evaluar el estatus nutricional de los ancianos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• está provisto con suficientes recursos para reconocer la malnutrición en los mayores.</li> <li>• obtiene habilidades técnicas para realizar una correcta evaluación nutricional.</li> <li>• ha adquirido habilidades de comunicación que les permite recoger información nutricional.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes teóricos en los cuales el estudiante demuestra su conocimiento acerca de la evaluación nutricional en los ancianos.</li> <li>• Observación: Ante una suposición teórica de una persona anciana caracterizada, el estudiante demuestra que es capaz de solucionarla.</li> <li>• Observación: los estudiantes demuestran habilidades para solventar un problema nutricional en una persona anciana.</li> </ul>		



## 7. Planear y preparar dietas para los ancianos. Recursos culinarios.

Modulo de estudio	Contenido: Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas))
<p><b>Planear y preparar dietas para los ancianos. Recursos culinarios</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los aspectos socio-culturales de la dieta de los ancianos: hábitos, tradiciones, gustos y apetitos.</li> <li>• los principales trastornos de alimentación en la dieta de los ancianos: consumo de dulces, alimentos salados, exceso de alcohol, etc.</li> <li>• las enfermedades más frecuentes que pueden afectar la nutrición de los ancianos: diabetes, hipertensión, exceso de peso, etc.</li> <li>• los criterios para preparar una dieta equilibrada en los ancianos</li> <li>• los estudiantes conocen la interacción de medicamentos y alimentos</li> <li>• las recomendaciones nutricionales internacionales incluidas en las guías de pirámide de alimentos, RAD (Requisitos de Asignaciones Dietéticas)</li> <li>• habilidades culinarias básicas para adaptar los criterios nutricionales a los menús de los ancianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante entrevistas acerca de los hábitos de alimentación de los ancianos</li> <li>• lecciones teóricas en clase</li> <li>• manejo de la tabla de composición de alimentos para la elaboración de dietas en clase, en el domicilio de una persona mayor, en asilos de ancianos (en ultimo caso)</li> <li>• ejercicios para la preparación de dietas con el sistema de raciones contempladas dentro de las recomendaciones internacionales (Pirámide de Alimentos)</li> <li>• elaboración de menús equilibrados (recetas) en la escuela, en el hogar, en los hogares de los ancianos</li> <li>• conducir entrevistas dietéticas en clase con invitados ancianos o en los hogares de los ancianos</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• detectar sabores, costumbre y apetitos en conversaciones con los ancianos.</li> <li>• analizar la dieta de una persona anciana cualitativamente y/o cuantitativamente y sacar conclusiones.</li> <li>• trabajar con diferentes sistemas de elaboración de menús equilibrados (software nutricional, guías de alimentos).</li> <li>• utilizar la tabla de composición de alimentos para saber la toma hecha y proponer recetas y menús, diariamente, semanalmente o mensualmente.</li> <li>• preparar dietas con el sistema de “raciones” para la preparación de “dietas”.</li> <li>• demostrar habilidades para cocinar comidas para los ancianos de forma sana, rica, asequible y fácil de preparar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es capaz de entender la dieta de los ancianos como un concepto integral que mejora la salud y previene la dependencia.</li> <li>• es capaz de preparar propuestas de comidas sanas.</li> <li>• posee los recursos de gastronomía básica para planear la alimentación de los ancianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizando evaluaciones antropométricas en la escuela, hogares, residencias geriátricas, etc. (peso, estatura, perímetros).</li> <li>• cocinar recetas equilibradas para los ancianos en la escuela, en el hogar y en los asilos para los ancianos.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes teóricos sobre la calculación de necesidades energéticas y sus adaptaciones en los menús de los ancianos.</li> <li>• Exámenes prácticos, por ejemplo: Demostrar la habilidad en utilizar la tabla de composiciones el análisis y diseño de los menús.</li> <li>• Solucionar ejercicios para el análisis de las tomas mediante el sistema de administración.</li> <li>• Exámenes prácticos: los estudiantes preparan comidas sanas, ricas, baratas y recetas fáciles de cocinar.</li> </ul>		



## 3. Situación social

1. Prevenir el aislamiento social		
Módulo del estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
Prevenir el aislamiento social	<p><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acerca de los recursos disponibles.</li> <li>• de la importancia de una buena situación social.</li> <li>• como encontrar información en los países Europeos (por ejemplo, Bélgica, Checoslovaquia, Latvia Islandia y España).</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observar una situación de una persona anciana.</li> <li>• interactuar con los ancianos y otras situaciones.</li> <li>• buscar todas las informaciones adecuadas.</li> <li>• utilizar las informaciones obtenidas.</li> </ul> <p><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliza escalas apropiadas para evaluar, mantener y mejorar la situación social de las personas ancianas.</li> <li>• encuentra y decide lo que se debe hacer.</li> <li>• explica las opciones al cliente.</li> <li>• orienta a los ancianos acerca de las posibilidades que la provincia, estado, pueblo u otras organizaciones les ofrecen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• practicando en situaciones reales.</li> <li>• Proyecto.</li> <li>• aprendizaje en equipo.</li> <li>• aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• material de estudio.</li> <li>• Lecciones.</li> <li>• visitas /visitantes.</li> <li>• red de estudio (<i>study network</i>).</li> <li>• <i>blogs</i>, diarios de aprendizaje.</li> <li>• periodos prácticos / practicas.</li> <li>• simulación.</li> <li>• trabajo en grupo.</li> <li>• sasos.</li> <li>• juegos.</li> <li>• aprendizaje entre colegas (<i>peer learning</i>).</li> <li>• en ambientes de estudio variables : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sitios de trabajo</li> <li>▪ proyecto de aprendizaje en varios ambientes y sitios de practicas</li> <li>▪ universidades</li> <li>▪ Internet network</li> <li>▪ social media</li> <li>▪ visitas</li> <li>▪ hogares</li> </ul> </li> </ul>
Evaluación		
Pruebas. Exámenes. Simulación Escritos. Evaluación del trabajo en grupo.		



Auto-evaluación.  
Demostrar la competencia en la práctica o en la escuela.

### Demostración de las habilidades

#### En la Escuela

Durante su proceso de estudio y en las lecciones prácticas y teóricas – simulación, análisis de casos, trabajo en equipo, etc. – *El conocimiento para prevenir el aislamiento social simplemente expande el conocimiento del estudiante, así que él/ella puede utilizar la información que él/ella tiene también en otros módulos de estudio.*

#### En el lugar de prácticas

Durante sus practicas en diferentes sitios (asilos para ancianos, hospitales, hogares para ancianos, situaciones en los hogares etc.).

#### En los lugares de trabajo: visitas / proyectos etc.

- en la consulta médica / centros de salud.
- hospitales, diferentes tipos de unidades.
- asilos para ancianos.
- hogares para ancianos.
- asistencia social y casas de rehabilitación.
- hogares.
- observando terapeutas en su trabajo.

#### en otros sitios:

- haciendo entrevistas.
- observando situaciones variables.



## 2. Tecnología para mejorar y mantener el bienestar social de los ancianos

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Tecnología para mejorar y mantener el bienestar social de los ancianos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo que es la gerontecnología, que distintas posibilidades existen, donde es disponible y como conseguirlo.</li> <li>• si las ayudas son para alquilar o comprar, donde buscar los precios.</li> <li>• como averiguar como funcionan las ayudas y el equipo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observar la situación y ver las necesidades a través de la comunicación con los ancianos e interactuar con ellos.</li> <li>• ofrecer información sobre gerontecnología.</li> <li>• utilizar los aparatos tecnológicos.</li> <li>• guiar y entrenar con los ancianos los aparatos gerontecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conferencias: lo que es gerontecnología quién / cómo / por qué lo utilizan, costes.</li> <li>• presentaciones acerca de diferentes tipos de temas (por ejemplo: teléfonos grandes, iPads, ordenadores, ayudas de seguridad, pantallas etc.).</li> <li>• estudio de caso acerca de los ancianos viviendo en sus casas - por ejemplo: ¿cuál sería el medio ambiente ideal para los ancianos (dentro/fuera de su hogar)?.</li> <li>• lección acerca de comunicación: como informar al paciente, que aparatos gerontecnológicos son utilizados/ vistos/conocidos, aprender a evaluar diferentes cuestiones.</li> <li>• lecciones de los expertos en el tema.</li> <li>• visitas a las instituciones: centros de rehabilitación, exhibiciones etc.</li> <li>• trabajo en equipo multiprofesional (terapeutas, enfermeras(os), estudiantes, pacientes).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• es capaz de buscar nuevos desarrollos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza el uso de gerontecnología en el cuidado con los ancianos.</li> <li>• sigue el desarrollo de la gerontecnología, busca la investigación, hace investigación del tema.</li> <li>• utiliza la gerontecnología disponible en varias situaciones.</li> <li>• recomienda la gerontecnología disponible para las personas ancianas.</li> <li>• evalúa la necesidad y el uso de la gerontecnología.</li> <li>• ofrece <i>feedback</i> acerca del uso de gerontecnología.</li> <li>• trabaja independientemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>feedback</i> (comentarios) acerca del período de prácticas.</li> <li>• el estudiante busca solo sus diferentes materiales y desarrollo.</li> <li>• visita los productores.</li> <li>• el estudiante ofrece información a los ancianos acerca de como utilizar el ordenador.</li> <li>• aprendizaje basada en problemas.</li> <li>• del material de estudio.</li> <li>• visitantes de las prácticas y tablas de prácticas.</li> <li>• red de estudios (<i>study network</i>).</li> <li>* políticas y pautas de distintos lugares de vida laboral.</li> <li>• simulación.</li> <li>• grupos de trabajo e investigación.</li> <li>• trabajo de laboratorio – trabajo práctico.</li> <li>• en diferentes entornos de estudio :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- lugares de trabajo.</li> <li>- proyecto de aprendizaje en varios alrededores y lugares de prácticas.</li> <li>- hogares (por ejemplo. profesor y estudiante van al hogar del anciano a observar, dar sugerencias y ayudarlo con la tecnología.</li> <li>- entrenamiento practico en instituciones y cuidados en el hogar donde la gerotecnología es utilizada.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<p>Pruebas. Exámenes. Simulación Escritos Evaluación del trabajo en equipo. Auto-evaluación. Demostrar la competencia en la práctica y en la escuela.</p>		
<b>Demostración de las habilidades</b>		





### **En la escuela**

Durante su proceso de estudio y lecciones prácticas – simulación, análisis de casos, trabajo en equipo, etc. - *El conocimiento para prevenir el aislamiento social simplemente expande el conocimiento del estudiante, así que él/ella puede utilizar la información que él/ella tiene también en otros módulos de estudio, convirtiéndose en un profesional.*

### **En las prácticas**

Durante sus practicas en diferentes sitios (asilos para ancianos, hospitales, hogares para ancianos, situaciones en los hogares etc.).

### **En el lugar de trabajo: visitas/proyectos etc.**

- en la consulta médica / Centros de Salud.
- hospitales, diferentes tipos de unidades.
- asilos para ancianos.
- hogares para ancianos.
- asistencia social y casas de rehabilitación.
- Centros de día para ancianos.
- visitando las personas ancianas en sus hogares.
- haciendo entrevistas.



### 3. La voz de los ancianos - *cuando Yo necesito que me ayudes a dejar de sentirme solo*

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de practicas)
<p><b>La voz de los ancianos – cuando yo necesito que me ayudes a dejar de sentirme solo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acerca de las distintas escalas de evaluación.</li> <li>• el modo de comunicarse e interactuar con las personas ancianas en diferentes condiciones sociales.</li> <li>• como ser un oyente active para las personas ancianas.</li> <li>• como crear una situación confortable para hablar con una persona anciana.</li> <li>• como lidiar con los prejuicios para las personas ancianas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar las escalas de evaluación.</li> <li>• practicar y desarrollar formas de comunicación que han aprendido teóricamente.</li> <li>• crear un buen ambiente para la conversación y escuchar pacientemente a las personas ancianas.</li> <li>• obtener una visión abierta (respecto, tolerancia, independientemente, individualidad) para las personas ancianas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es responsable de averiguar la información correcta para completar las evaluaciones.</li> <li>• es receptivo al <i>feedback</i> (comentarios), en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en la escuela: por lecciones teóricas.</li> <li>• en la escuela: por lecciones prácticas.</li> <li>• en las prácticas: hospital, asilos de ancianos, cuidados en el hogar, centro de día para mayores, asistencia diaria, compañía u otro lugar adecuado.</li> <li>• casos.</li> <li>• trabajos en equipo: en la escuela o en el campo laboral.</li> <li>• proyectos.</li> <li>• simulaciones.</li> <li>• expertos: trabajadores sociales.</li> <li>• voluntariado.</li> <li>• cursos específicos acerca de la situación social.</li> <li>• auto-estudio, por ejemplo, acerca de las evaluaciones.</li> <li>• utilizando <i>Internet</i>, medios de comunicación social, etc.</li> </ul>



## Evaluación

Exámenes: examen oral, prueba escrita en la escuela o en el lugar de practicas.  
Comprobar las escalas de evaluaciones.  
Auto-evaluación durante las prácticas.  
Dar *feedback* un al otro durante las prácticas.  
Evaluación permanente.

## Demostración de las habilidades

**En la escuela:** Saben utilizar Internet para encontrar las buenas evaluaciones, regulaciones acerca de costes etc. así que pueden utilizar sus conocimientos para convertirse en un profesional.  
Además, durante las lecciones teóricas y practicas en la escuela (*role-play* = juego de roles), los estudiantes pueden crecer en sus habilidades comunicativas.

### En las prácticas:

- hospital, asilos de ancianos, cuidados en el hogar, centro de día para ancianos, compañía de asistencia diaria.

### Visitas y proyectos en el lugar de trabajo, etc.:

- hospital, asilos de ancianos, cuidados en el hogar , centro de día para ancianos, compañía de asistencia diaria

### En otros lugares:

- realizando entrevistas.  
- co-operación con los trabajadores del sector terciario.



## 4. Depresión

1. Introducción – Trastornos mentales de los Ancianos		
Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde
Salud mental en los ancianos	<p><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el significado de salud mental.</li> <li>• que afecta la salud mental en la vida actual y en la sociedad.</li> <li>• diferencias entre generaciones y sus percepciones del mundo.</li> <li>• Detalles de comunicación con pacientes afectados por temas de salud mental.</li> <li>• Patología específica de los ancianos (depresión versus demencia versus problemas cognitivos)</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconocer señales de depresión, demencia y problemas cognitivos.</li> <li>• utilizar habilidades comunicativas específicas para personas ancianas.</li> <li>• realizar una entrevista correcta.</li> <li>• utilizar e interpreta una escala.</li> </ul> <p><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene el conocimiento acerca de que problemas de salud mental pueden que ocurran en los ancianos.</li> <li>• puede evaluar su situación con el uso de escalas relevantes.</li> <li>• reconoce problemas y actúa en consecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cursos en la escuela sobre la salud mental, el envejecimiento y la salud mental.</li> <li>• escalas de estudio (Escala de Depresión Geriátrica – EDG, Evaluación Geriátrica Comprensiva - EGC, Escala Beck, Escala de Intención de Suicidio, etc.).</li> <li>• visitar hogares de ancianos.</li> <li>• visitar una persona anciana que todavía siga viviendo en su hogar</li> <li>• casos de estudio.</li> <li>• visitar instituciones médicas que cuidan de la salud mental.</li> </ul> <p>Visitar cirugías geriátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visitar a organizaciones sin ánimo de lucro que cuidan de la salud mental.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• discusión común a cerca de casos y encuentros con los ancianos o acerca de entrevistas con los ancianos.</li> </ul>		



## 2. Voz de los ancianos

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Cómo, cuándo y dónde
<p><b>Conociendo a la voz de los ancianos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante conoce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los cambios en las personas ancianas (físicos, psicológicos, espirituales, existenciales).</li> <li>• las necesidades de los ancianos.</li> <li>• la patología específica de los ancianos.</li> <li>• el historial personal y que impacto el tiene en una persona anciana.</li> <li>• Varias habilidades comunicativas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar habilidades comunicativas específicas a las personas ancianas (utilizar un lenguaje simple, como por ejemplo, no utilizar palabras: como accidente cerebro vascular pero sí utilizar la palabra “derramen”, lenguaje de señas, usar sus manos y pictogramas, etc.), tomarse su tiempo para que los ancianos puedan procesar lo que se les dice, ser paciente, etc.</li> <li>• Realizar una entrevista correcta.</li> <li>• Utilizar e interpretar una escala.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencias</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los problemas y actúa en consecuencia.</li> <li>• Reconoce lo que los ancianos quieren y necesitan.</li> <li>• Utiliza escalas apropiadas.</li> <li>• Actúa cuando hay riesgo de un problema.</li> <li>• integra el conocimiento adquirido en situaciones diarias y reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haciendo cuestionarios y utilizando un banco de preguntas.</li> <li>• Usando ciertas escalas (escalas GDS, CGA, escala Beck, escala de intención de suicidio, etc.).</li> <li>• Conferencia con personas ancianas donde los ancianos se conocen un al otro, son colocados dentro de grupos diferentes y llegan a una conclusión acerca de que lo que ellos piensan y quieren es importante y presentan esa información a las municipalidades.</li> <li>• visitas a los ancianos</li> <li>• visita a una persona anciana que todavía sigue viviendo en su hogar.</li> <li>• Entrevistas con personas ancianas.</li> <li>• prácticas / aprendizaje en prácticas en un asilo para ancianos o hogar de ancianos.</li> <li>• Evaluando situaciones y reconociendo problemas antes que ocurran y utilizando el enfoque apropiado (cuestionarios, escalas, etc.).</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p>		



- los estudiantes entrevistan una persona anciana y analizan los resultados.
- Con la utilización de casos de estudio, los estudiantes completan un CGA, GDS, etc. y lo interpretan.



### 3. Prevención

Módulo del estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Mirando en el lado positivo</b></p>	<p><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante conoce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los diferentes aspectos de los estilos de vida que tienen un impacto crucial en el desarrollo de una depresión.</li> <li>• el mecanismo funcional de la depresión.</li> <li>• los factores de riesgo y diferentes síntomas de depresión.</li> <li>• las diferentes escalas (GDS, BDS, SIS etc.) para evaluar síntomas de depresión.</li> <li>• la importancia y el efecto de una buena higiene de sueño en la depresión.</li> <li>• la importancia y el efecto de la nutrición en la depresión.</li> <li>• la importancia e el efecto del deporte o actividad física en la depresión.</li> <li>• la importancia y efecto de actividades sociales y contactos en la depresión.</li> <li>• donde encontrar las diferentes posibilidades de actividades preventivas diarias en su propio país/región/ciudad.</li> <li>• la importancia de una relación profesional para guiar y apoyar a una persona anciana.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informar y educar el mecanismo de funcionamiento.</li> <li>• informar y educar los diferentes aspectos de los estilos de vida (dormir, nutrición, actividades físicas y sociales) relacionadas a la depresión.</li> <li>• reconocer los factores de riesgo y síntomas de depresión y como afrontarlos y alarmar a las personas responsables (por ejemplo, los médicos de familia).</li> <li>• utilizar escalas para hacer una evaluación objetiva de la seriedad de la depresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecciones en la escuela acerca de los diferentes aspectos de los estilos de vida, trabajando los mecanismos funcionales de la depresión, factores de riesgo y síntomas de depresiones, escalas y diferentes posibilidades de actividades diarias preventivas.</li> <li>• material de estudio: estudios electrónicos (<i>e-study</i>) o – cursos de aprendizaje.</li> <li>• prácticas en organizaciones de cuidados en el hogar para que puedan observar las personas ancianas sanas y las deprimidas.</li> <li>• organizar proyectos, trabajo de equipo o tareas individuales acerca de la prevención de la depresión.</li> <li>• discusiones en grupo con personas ancianas acerca de la prevención en la depresión.</li> <li>• invitar un especialista y un experto experimentado en depresión en las personas ancianas.</li> <li>• invitar personas ancianas sanas para ejercitar las diferentes habilidades en la vida real.</li> <li>• invitar otros especialistas para que ellos puedan compartir sus pensamientos acerca de la prevención de la depresión.</li> <li>• visitar diferentes organizaciones (por ejemplo, centros para mayores, etc.) que se centran en las actividades diarias con personas ancianas y consiguen información acerca del impacto de esas actividades.</li> <li>• entrenamientos prácticos en esas organizaciones.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construir una relación profesional para que ellos puedan comunicarse de forma enfática.</li> <li>• ayudar a encontrar los factores positivos en la vida de los ancianos y utilizarlas para motivarles.</li> <li>• ayudar a los ancianos a encontrar y contactar a las diferentes posibilidades de actividades preventivas diarias en su propio país/región/ciudad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene el conocimiento adquirido acerca de la prevención de la depresión por ancianos.</li> <li>• el estudiante puede aplicar diferentes habilidades para ayudar a los ancianos en prevenir quedarse deprimidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• practicar la aplicación de las diferentes escalas y vincularlas con el caso del estudio.</li> <li>• practicar las diferentes habilidades comunicativas uno con el otro (juego de roles = <i>role play</i>) antes de ir a encontrarse con personas ancianas reales.</li> <li>• visitar una persona anciana y practicar la comunicación en la vida real.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exámenes de la teoría e prevención de la depresión.</li> <li>• observación permanente del interés y la motivación laboral de los estudiantes en las tareas individuales y en equipo.</li> <li>• evaluación de presentaciones del conocimiento adquirido.</li> <li>• observación en las prácticas de las habilidades de comunicación.</li> <li>• auto-evaluación de los estudiantes acerca de su conocimiento y competencia.</li> </ul>		





## 4. Cuidados

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde
<p><b>Preocuparse por una persona anciana depresiva</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe/conoce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a que especialistas u organizaciones contactar cuando hay un problema.</li> <li>• diferentes síntomas y diagnósticos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar síntomas de depresión.</li> <li>• comunicarse con una persona anciana adecuadamente.</li> <li>• decide que hacer y a quien contactar.</li> <li>• utiliza ciertas escalas (Escala de Depresión Geriátrica, Evaluación Geriátrica Comprensiva, Escala Beck, Escala de Intención de Suicidio, etc.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencias</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actúa en consecuencia cuando identifica una posible depresión en los ancianos.</li> <li>• es capaz de evaluar situaciones y reconocer problemas antes que ocurran y utiliza la solución (cuestionarios, escalas, etc., contactar a especialistas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cursos en la escuela sobre el cuidado de ancianos, patología, etc.</li> <li>• visitar hogares para ancianos.</li> <li>• visitar una persona anciana que todavía sigue viviendo en su hogar.</li> <li>• prácticas/ aprendizaje práctico en un hogar de ancianos o asilos para ancianos o agencia para cuidados en el hogar.</li> <li>• elaborar cuestionarios y utilizar una pregunta del banco de preguntas (<i>cuestión bank</i>).</li> <li>• estudiar y utilizar ciertas escalas (EDG = Escala de Depresión Geriátrica, EGC= Evaluación Geriátrica Comprensiva, Escala Beck, Escala de Intención Suicida, etc.)</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• los estudiantes realizan entrevistas con las personas ancianas y evalúan sus situaciones.</li> </ul>		



## 5. Tecnología

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Cómo, cuándo y dónde
<p><b>La tecnología puede ayudar a nuestra mente</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante conoce/sabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la tecnología disponible (aparatos, aplicaciones, <i>websites</i> = sitios web).</li> <li>• donde encontrar información acerca de nuevas posibilidades.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar cierta tecnología.</li> <li>• instruir las personas ancianas porque y como utilizarla.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencias</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha aprendido como instruir una persona anciana sobre tecnología de asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cursos en la escuela.</li> <li>• terapeutas ocupacionales que utilizan una cierta tecnología pueden venir y explicar los más recientes desarrollos a los estudiantes.</li> <li>• visitar exposiciones acerca de nuevas tecnologías que son útiles para los ancianos.</li> <li>• organizar presentaciones de tecnología de asistencia en la escuela, en un centro comunitario, biblioteca pública u hogares de ancianos.</li> <li>• problema de aprendizaje sobre tecnología a través de estudios de casos (por ejemplo, un caso de una señora anciana: cuales ayudas tecnológicas podrías utilizar para mejorar la vida cotidiana de esa señora y prevenir la depresión).</li> <li>• preparar manuales simplificados para los ancianos sobre tecnologías que sean fáciles de comprender pero que tengas todas las informaciones necesarias.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• estudios de casos: analizar el caso y situación, encontrar el problema y encontrar la tecnología útil para el paciente por si acaso eso solucione el problema.</li> <li>• discusiones en grupo sobre tecnología para ver si los estudiantes saben de que están hablando y si en realidad lo entienden.</li> </ul>		





## 5. Cognición

### 1. Envejecimiento normal del cerebro

Módulo del estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Cómo, cuándo y dónde
<p><b>Envejecimiento normal del cerebro</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo esencial acerca de psicología cognitiva.</li> <li>• que es cognición.</li> <li>• funciones básicas cognitivas.</li> <li>• la importancia de detectar factores de riesgo para un deterioro cognitivo en personas de mediana edad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• encontrar información acerca de las funciones cognitivas en el envejecimiento.</li> <li>• describir la función cognitiva</li> <li>• seguir el deterioro de las funciones cognitivas de los pacientes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencias</b></p> <p><b>El estudiante es capaz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de dar información correcta y ayudar los pacientes y parientes a encontrar la información correcta acerca del envejecimiento del cerebro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conferencias acerca del envejecimiento del cerebro.</li> <li>• video mostrando el deterioro cognitivo.</li> <li>• aprendiendo en estos módulos acerca del envejecimiento de sistema nervioso.</li> <li>• búsqueda individual de materiales disponibles en Internet.</li> <li>• estudio de caso acerca del envejecimiento cognitivo del cerebro.</li> <li>• aprendizaje en equipo.</li> <li>• preparando documentación informativa: pósteres.</li> <li>• trabajo en grupo</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<p>Evaluación del conocimiento y habilidades a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exámenes de la teoría del deterioro cognitivo.</li> <li>• permanente observación del interés y motivación laboral de los estudiantes individualmente y en equipo.</li> <li>• observación de las habilidades comunicativas durante las prácticas.</li> <li>• pedir al estudiante que haga una auto-evaluación de su conocimiento y competencias.</li> </ul>		



## 2. Cambios Neurocognitivos en el Envejecimiento – descripción de los procesos cognitivos relacionados al envejecimiento del cerebro.

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde
<p><b>Cambios neurocognitivos en el envejecimiento – Descripción de los procesos relacionados al envejecimiento</b></p> <p>Inteligencia cristalizada y fluida. Velocidad de procesamiento. Atención. Memoria. Discurso y lenguaje. Habilidades visuales espaciales / construcción. Funcionamiento ejecutivo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante conoce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cambios en las funciones cognitivas de los ancianos.</li> <li>• el mecanismo funcional del deterioro cognitivo.</li> <li>• factores de riesgo y diferentes síntomas de las funciones cognitivas.</li> <li>• como diferenciar entre el envejecimiento cognitivo normal del cerebro y enfermedades neurodegenerativas anormales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante sabe y puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• encontrar información acerca de los cambios neurocognitivos en el envejecimiento.</li> <li>• describir funciones cognitivas y enfermedades neurodegenerativas.</li> <li>• informar y educar acerca del mecanismo funcional de la cognición y deterioro cognitivo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencias</b></p> <p><b>Es estudiante es capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizar la variabilidad interindividual en las funciones cognitivas.</li> <li>• reconocer el problema.</li> <li>• encontrar soluciones para el problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conferencias acerca de los cambios neurocognitivos en el envejecimiento , por ejemplo, el olvido</li> <li>• lecciones de espartos en el tema.</li> <li>• entrenamiento práctico</li> <li>• videos mostrando el deterioro cognitivo.</li> <li>• análisis teórica</li> <li>• presentaciones acerca de diferentes tipos de temas.</li> <li>• pruebas de atención.</li> <li>• trabajo sobre materiales de estudio.</li> <li>• análisis de un caso.</li> <li>• presentaciones acerca de diferentes tipos de temas.</li> <li>• entrenamiento práctico aplicando tareas de velocidad de procesamiento.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<p>Evaluación del conocimiento y habilidades a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exámenes de la teoría del deterioro cognitivo.</li> <li>• observación permanente del interés y motivación laboral de los estudiantes individualmente y en grupo.</li> <li>• observación de las habilidades comunicativas durante las prácticas.</li> <li>• Pedir al estudiante que haga una auto-evaluación sobre su conocimiento y competencias.</li> <li>• Evaluación de las presentaciones</li> </ul>		



### 3. Métodos de evaluación cognitiva

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde
<p><b>Métodos de evaluación cognitiva:</b></p>	<p><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante conoce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos internacionales de evaluación cognitiva.</li> <li>• Las diferentes escalas (MMSE, Prueba del dibujo del reloj, pruebas neuropsicológicas, etc.) para evaluar la función cognitiva.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar escalas para hacer una evaluación objetiva del deterioro cognitivo.</li> <li>• Analizar la variabilidad interindividual en las funciones cognitivas.</li> </ul> <p><b>Competencia</b></p> <p><b>El estudiante es capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las necesidades en el nivel cognitivo.</li> <li>• Utilizar pruebas/escalas y resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• análisis teóricos: Mini Examen del Estado Mental; Test de Evaluación Cognitiva de Montreal</li> <li>• los estudiantes practican comunicación con los mayores.</li> <li>• practicar con los <i>tests</i> de Mini Evaluación del Estado Mental (MEEM)*, <i>Test</i> de Evaluación Cognitiva de Montreal (ECM)* y el de Dibujo del Reloj.</li> <li>• los estudiantes practican como comprobar la cognición a través de diferentes escalas (MEEM, Test del dibujo del Reloj, pruebas neuropsicológicas, etc.) para evaluar la función cognitiva.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>		
<p>Evaluación del conocimiento y habilidades a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exámenes de la teoría sobre el deterioro cognitivo.</li> <li>• observación permanente del interés y motivación laboral de los estudiantes, individualmente y en grupo.</li> <li>• observación de las habilidades de comunicación durante las prácticas.</li> <li>• Pedir al estudiante que haga una auto-evaluación de su conocimiento y competencias.</li> </ul>		



## 4. Prevención - Actividades para mantener la función cognitiva en adultos mayores.

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde
<p><b>Prevención – actividades para mantener la función cognitiva en adultos mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades intelectualmente atractivas</li> <li>- Actividades físicas</li> <li>- Compromiso social</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante conoce/sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los aspectos de los diferentes estilos de vida que tienen un impacto crucial en el desarrollo del deterioro cognitivo.</li> <li>• la importancia y efecto de dormir bien en la cognición.</li> <li>• la importancia y efecto de la nutrición en la cognición.</li> <li>• la importancia y efecto del deporte o actividad física en la cognición.</li> <li>• la importancia y efecto de actividades y contactos sociales en la cognición.</li> <li>• donde encontrar las diferentes posibilidades de actividades diarias preventivas en su propio país/región/ciudad</li> <li>• la importancia de la relación profesional en orientar y apoyar los ancianos con deterioro cognitivo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informar y educar acerca de los aspectos del estilo de vida diferente (dormir, nutrición, actividades sociales y físicas) relacionadas a la cognición.</li> <li>• encontrar y orientar las personas ancianas en diferentes posibilidades de actividades preventivas diarias en su país/región/ciudad.</li> <li>• demostrar habilidades comunicativas para entrevistar los ancianos y recoger información sobre los cambios psicológicos que estén ocurriendo, tanto como proporcionar apoyo oportuno según sus posibilidades.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competencias</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es capaz de utilizar su conocimiento adquirido acerca de la prevención del deterioro cognitivo de las personas ancianas.</li> <li>• es capaz de aplicar diferentes habilidades para ayudar los ancianos con deterioro cognitivo a seguir viviendo en casa mientras sea posible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecciones acerca de los aspectos de diferentes estilos de vida y las diferentes posibilidades de actividades preventivas diarias.</li> <li>• análisis teóricas</li> <li>• video.</li> <li>• material de estudio: estudio electrónico = <i>e-study</i> o cursos de aprendizaje electrónicos.</li> <li>• análisis de casos</li> <li>• presentaciones acerca de los diferentes tipos de temas.</li> <li>• entrenamiento práctico acerca de las actividades de las personas ancianas por funciones cognitivas.</li> <li>• los estudiantes practican como instruir los ancianos acerca de actividades con funciones cognitivas.</li> <li>• practicar las diferentes habilidades comunicativas uno con el otro en juego de roles (<i>role play</i>) antes de encontrarse con personas ancianas reales.</li> </ul>



---

## Evaluación

Evaluación del conocimiento y habilidades a través de:

- exámenes de la teoría sobre el deterioro cognitivo.
- observación permanente del interés y motivación laboral de los estudiantes, individualmente y en grupo.
- observación de las habilidades comunicativas durante las prácticas.
- pedir al estudiante que se haga una auto-evaluación sobre su aprendizaje y competencias.
- evaluación de las presentaciones.





## 5. Tecnología

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
<p><b>Tecnología</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo esencial sobre la ética al utilizar la tecnología y como ella puede ser utilizada para las siguientes cogniciones:</li> <li>• observación y sensación</li> <li>• audición</li> <li>• visual</li> <li>• orientación</li> <li>• tacto</li> <li>• habilidades cognitivas</li> <li>• memoria</li> <li>• a largo plazo</li> <li>• a corto plazo</li> <li>• atención</li> <li>• funcionamiento ejecutivo</li> <li>• conciencia espacial visual</li> <li>• lenguaje</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicarse con los pacientes en como utilizar la tecnología.</li> <li>• utilizar la tecnología básica.</li> <li>• aprender acerca de la utilización de tecnología especial.</li> <li>• orientar el paciente y sus parientes.</li> <li>• Informar correctamente y ayudar a los pacientes y sus parientes a encontrar la información correcta sobre tecnología en diferentes países.</li> </ul> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliza la tecnología cuando es necesaria.</li> <li>• busca información.</li> <li>• hace uso de la información adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecciones acerca de diferentes aspectos gerontológicos:</li> <li>-tecnología auditiva</li> <li>-tecnología visual</li> <li>-tecnología de apoyo cognitivo</li> <li>• empezar con la enseñanza de ética y el uso básico de la tecnología y de sus beneficios.</li> <li>• el profesor enseña el uso básico de tecnología.</li> <li>• buscando información en páginas específicas en Internet.</li> <li>• presentaciones sobre distintos tipos de temas.</li> <li>• videos mostrando la tecnología cognitiva.</li> <li>• lecciones prácticas para ejercitar y explorar las distintas tecnologías disponibles.</li> <li>• un especialista demuestra la tecnología especial.</li> <li>• una tarea corta para ver si los estudiantes entendieron la lección que tuvieron acerca del uso de la tecnología.</li> <li>• por ejemplo, un puesto = <i>stand</i> con ayudas visuales, ayudas auditivas, tecnología para la memoria, probar algunos <i>tablets</i> o <i>smartphones</i></li> <li>• visitar una tienda médica.</li> <li>• los estudiantes tienen que organizar una reunión o encuentro para las personas ancianas en sus vecindarios para permitirles explorar opciones tecnológicas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trabaja por separado</li> <li>• trabaja en grupo preparándose para trabajar como enfermera(o).</li> <li>• hace una presentación</li> <li>• conoce un paciente de un país distinto</li> <li>• ayuda o aconseja el paciente a buscar información acerca del coste de la tecnología en diferentes países.</li> <li>• trabaja de forma independiente y responsablemente con las personas ancianas en Europa.</li> <li>• busca información relacionada con la escasez de nutrientes en la dieta de una persona anciana.</li> <li>• detecta deficiencias nutricionales en la dieta de los ancianos.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluando el conocimiento y habilidades a través de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- exámenes de la teoría sobre el deterioro cognitivo.</li> <li>- observación permanente del interés y motivación laboral de los estudiantes dentro del grupo e individualmente.</li> <li>- observación de las habilidades comunicativas durante las prácticas pidiendo al estudiante que auto-evalúe su conocimiento y competencia.</li> <li>- evaluación de las presentaciones.</li> </ul> </li> </ul>		



## 6. La Voz de los Ancianos

Módulo de estudio	Contenido : Conocimiento, habilidades y competencia	Como, cuando y donde (también lugar de prácticas)
La Voz de los ancianos	<p style="text-align: center;"><b>Conocimiento</b></p> <p><b>El estudiante sabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo básico de hacer entrevistas.</li> <li>• Posibles cambios cognitivos en el envejecimiento.</li> <li>• Elección de preguntas para evaluar la cognitividad.</li> <li>• lo básico en comunicación.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Habilidades</b></p> <p><b>El estudiante puede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas y hacer una <i>question bank</i></li> <li>• seleccionar preguntas y resolver un cuestionario.</li> <li>• aplicar habilidades comunicativas cuando se comunica con los ancianos</li> <li>• forjar una relación profesional para que los ancianos puedan comunicarse de modo enfático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lecciones sobre entrevistas</li> <li>• lecciones de como resolver un cuestionario acerca de cognitividad.</li> <li>• lecciones acerca de diferentes situaciones durante la entrevista y posibles soluciones de problemas.</li> <li>• hacer cuestionarios y recoger una <i>question bank</i></li> <li>• practicar diferentes habilidades comunicativas uno con el otro en un juego de roles (<i>role play</i>) antes de comunicarse con una persona anciana.</li> <li>• visitar una persona anciana que sigue viviendo en su hogar.</li> <li>• entrevistas con personas ancianas.</li> <li>• hacer un resumen acerca de la entrevista.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar una encuesta</li> </ul> <p><b>Competencias</b></p> <p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resuelve los hallazgos de la encuesta para hacer un resumen de la encuesta.</li> <li>• saca a relucir posibles problemas.</li> <li>• hace comentarios (<i>feedback</i>) y proporciona una solución.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>		
<p>Evaluación del conocimiento y habilidades a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exámenes de la teoría sobre el deterioro cognitivo.</li> <li>- Observación permanente del interés y motivación de los estudiantes dentro del grupo e individualmente.</li> <li>- observación de las habilidades de comunicación durante las prácticas pidiendo al estudiante que haga una auto-evaluación de su conocimiento y competencias.</li> <li>- evaluación de las presentaciones.</li> </ul>		